

«СОГЛАСОВАНО»:  
Начальник ОГИБДД  
УМВД РФ по г. Махачкала  
Подполковник полиции  
Гамидов М.М.  
11.11.2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – ДС № 87»  
З.Х. Гаджиева  
11.11.2024г.



## ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 87»  
г. Махачкала**

2024 год

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение \_\_\_\_\_

*(Полное наименование образовательной организации)*

«Центр развития ребенка- детский сад № 87» «Эльнур» (МБДОУ «ЦРР-ДС № 87»)

Тип образовательной организации - дошкольная

Юридический адрес: 367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Тахо-Годи 54-г

Фактический адрес: 367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Тахо-Годи 54-г

### Руководители образовательной организации:

Директор (заведующий) Гаджиева Зухра Ханмурзаевна 8 928 510 56 32  
*(фамилия, имя, отчество)* *(телефон)*

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Порхун Анна Владимировна 8 903 427 86 18  
*(фамилия, имя, отчество)* *(телефон)*

### Ответственные работники муниципального органа образования

\_\_\_\_\_  
*(должность)* *(фамилия, имя, отчество)*  
\_\_\_\_\_  
*(телефон)*

### Ответственные от Госавтоинспекции

сотрудник ГИБДД \_\_\_\_\_  
*(должность)* *(фамилия, имя, отчество)*  
\_\_\_\_\_  
*(телефон)*

### Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма

\_\_\_\_\_  
*(должность)* *(фамилия, имя, отчество)*  
\_\_\_\_\_  
*(телефон)*

### Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей

содержание улично-дорожной  
сети (УДС)\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель или ответственный  
работник дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющей  
содержание технических средств  
организации дорожного  
движения (ТСОДД)\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников) 439

Наличие уголка по БДД - имеется, фойе детского сада  
(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД - не имеется  
(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД - имеется на территории  
детского сада

Наличие автобуса в образовательной организации нет  
(при наличии автобуса)

Режим работы образовательной организации: с 07.00 до 19.00

выходные суббота, воскресенье

### Телефоны оперативных служб:

Единая дежурно-диспетчерская служба (ЕДДС) (для звонков с мобильных телефонов. Бесплатно, работает даже без sim-карты) — 112

Единая служба спасения МЧС - +7(8722) 67-14-94

Пожарная служба - 101 (с городских и мобильных телефонов)

Полиция - 102 (с городских и мобильных телефонов)

Дежурный Кировского РОВД - +7(8722) 67-41-32

Скорая медицинская помощь 103 (с городских и мобильных телефонов)

Срочный вызов ГИБДД - +7(8722) 67-27-08

Дежурный МВД - +7(8722) 68-27-28

Дежурный ОМОН - +7(8722) 64-71-54

\* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)

Дежурный УВД - +7(8722) 68-26-69

Дежурный ФСБ - +7(8722) 67-52-23

## Содержание

I. План-схема образовательной организации МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» г. Махачкала.

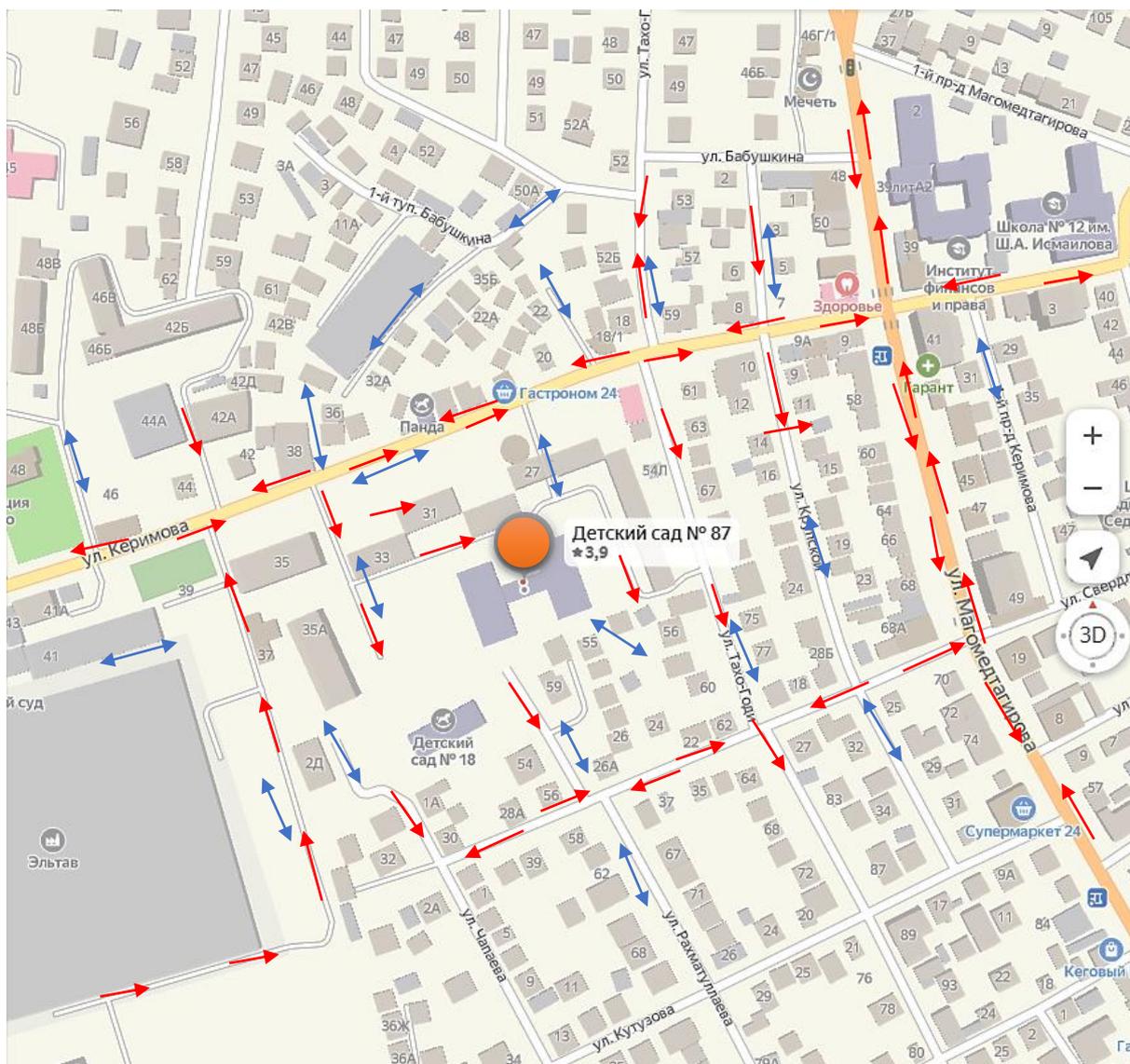
II. 1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся).

2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей.

3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.

## I. План-схемы расположения МБДОУ «ЦРР-ДС № 87»

# 1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)



## Условные обозначения:

- |   |                   |   |                                 |
|---|-------------------|---|---------------------------------|
|  | - жилая застройка |  | - движение транспортных средств |
|  | - проезжая часть  |  | - движение детей в (из)         |
|  | - проезжая часть  |   | образовательную организацию     |

Информация к план-схеме района расположения образовательной организации

1. МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» расположен в центре жилого микрорайона, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта. Микрорайон можно охарактеризовать как экологически благоприятный. МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» расположено вдали от главной дороги, в жилом районе, вблизи Эльтавского леса. Недалеко от детского сада располагается МБДОУ –ДС № 18, МБОУ СОШ № 12, так же недалеко имеются социальные учреждения – медицинский центр «Доверие», детская поликлиника № 5, аптека, парикмахерская, отделение сбербанка, пожарная часть (ПЧ-6), продуктовые магазины.

2. Территория, указанная на схеме, включает:

- образовательную организацию;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей данной образовательной организации;
- автомобильные дороги.

3. На схеме обозначены:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей в/из образовательную организацию;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема дает возможность увидеть общее представление о районе расположения образовательной организации. На схеме обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательной организации и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где дети пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

## **2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей**



### **Информация к схеме организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации**

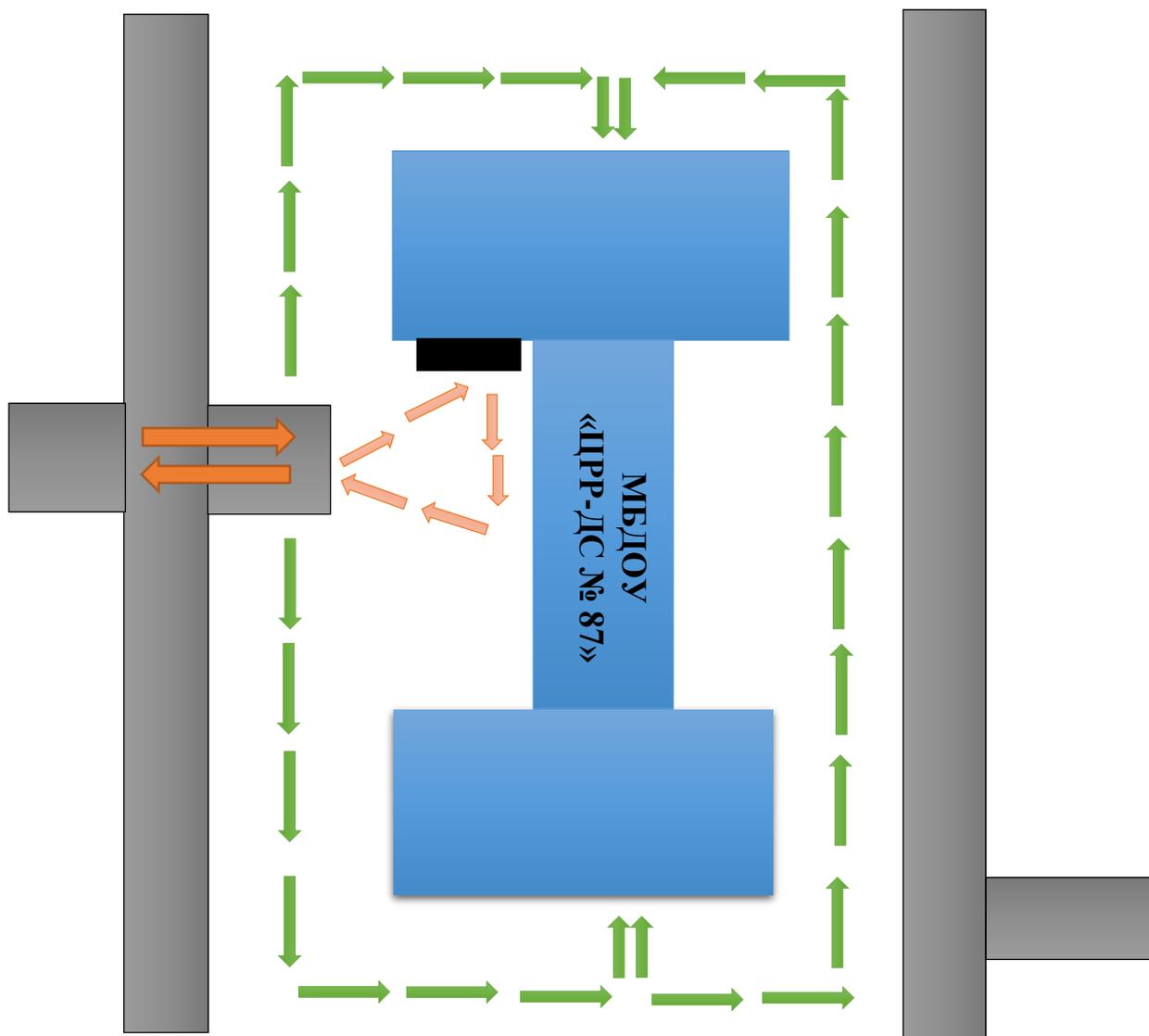
1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от МБДОУ «ЦРР-ДС № 87».

2. На схеме обозначаются:
- здание образовательной организации с указанием территории, принадлежащей непосредственно образовательной организации (при наличии указать ограждение территории);
  - автомобильные дороги и тротуары;
  - уличные (наземные – регулируемые/нерегулируемые) пешеходные переходы на подходах к образовательной организации;
  - дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
  - направление движения транспортных средств по проезжей части;

3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей от остановочного пункта к образовательной организации и обратно;

**3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МБДОУ «ЦРР ДС № 87»**





**Условные обозначения:**

- |   |  |  |                                    |
|---|--|--|------------------------------------|
|  | - проезжая часть   |  | - место разгрузки/погрузки         |
|  | - въезд/ выезд грузовых транспортных средств               |  | - движение детей по территории ДОУ |
|  |  |  |                                    |
|  | - движение грузовых транспортных средств по территории ДОУ |  |                                    |

**Информация к схеме пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации**

На схеме указывается траектория движения транспортных средств на территории МБДОУ «ЦРР - ДС № 87», в том числе места погрузки/разгрузки, а

также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории образовательной организации необходимо исключаются пересечения путей движения детей и путей движения транспортных средств.

«СОГЛАСОВАНО»:  
Начальник ОГИБДД  
УМВД РФ по г. Махачкала  
подполковник полиции  
М.М. Гамидов  
11.11.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ЦРР ДС № 87»  
З.Х. Гаджиева



11.11.2024г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРОПАГАНДЫ  
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ С МУНИЦИПАЛЬНЫМ  
БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
УЧРЕЖДЕНИЕМ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ  
САД № 87» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Совместный план работы  
МБДОУ «ЦРР -ДС № 87 с ГИБДД  
по профилактике дорожно-транспортного травматизма  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Задачи:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива совместно со службой ГИБДД г. Махачкала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
3. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги.
4. Оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями детей старшего дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
5. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ГИБДД г. Махачкала и взаимной помощи.
6. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>Работа с кадрами</b>		
	1. Ознакомление сотрудников и родителей (законных представителей) ДОУ с совместным планом работы с ГИБДД МВД	Август	Руководитель
	2. Оказание помощи педагогам в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на учебный год .	Август	Руководитель Гаджиева З.Х.
	3. Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах.	Август Ноябрь Февраль Май	Воспитатели групп Сотрудник ГИБДД
	4. Консультация « Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек	Август Сентябрь	Руководитель Гаджиева З.Х. Воспитатели групп

	безопасного поведения на улицах города» - рекомендации по оформлению уголков по ПДД, - об организации работы с родителями по пропаганде ПДД - месячник по правилам дорожного движения		
	5. Создание на территории площадки по ПДД	Август	Педколлектив
	6. Создание агитбригады по ПДД	Сентябрь	Муз.руководитель
	7. Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих».	Май	Воспитатели групп Сотрудник ГИБДД
<b>2</b>	<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>		
	1. Оформление выставки материалов и пособий по ПДД и профилактике ДТТ в группах	В течение года	Воспитатели групп Сотрудник ГИБДД
	2. Выставка детских рисунков по теме: «Дорога и дети»	Сентябрь	Руководитель Гаджиева З.Х.
	3.«Азбука пешехода»- познакомить педагогов с инновационной деятельностью по ПДД в работе коллег	Октябрь	Руководитель Гаджиева З.Х. Сотрудник ГИБДД
	4. Разработать методические рекомендации: по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	Декабрь	Зам.руководителя Порхун А.В.
<b>3</b>	<b>Взаимодействие с детьми</b>		
	Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения (Программа «Светофорик» по изучению ПДД)	Октябрь-август	Зам.руководителя Порхун А.В.
	«Островок безопасности» - совместная игровая деятельность (еженедельно)	Сентябрь-май	Воспитатели групп
	Встречи с сотрудником ГИБДД	Сентябрь	Зам.руководителя Порхун А.В.
	Целевые экскурсии к автобусной остановке, проезжей части дороги	Апрель	Зам.руководителя Порхун А.В. Воспитатели групп
	Проведение мероприятий по плану месячника	Март	Сотрудник ГИБДД
	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	Зам.руководителя Порхун А.В.
	Профилактическая акция «Умелый пешеход» (развлечения, с/р игры, д/игры, моделирование ситуаций, разучивание стихов и т.д.)	Октябрь Апрель	Воспитатели групп Зам.руководителя Порхун А.В.

	Конкурсы детского творчества: «Дорога глазами детей» «Красный, жёлтый, зелёный»	Ноябрь Март	Зам.руководителя Порхун А.В. Воспитатели групп
	Коллективное изготовление коллажа на тему: «Безопасность на дороге»	Январь	Воспитатели групп
	Развлечение на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
<b>4</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
	Консультации на информационном стенде и папках передвижках в раздевальных комнатах на темы: «Дорога и дети» «Игры во дворе» «Гололёд на дороге!» «Автомобили, автомобили!» ( рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма в летний период)	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Воспитатели групп
	Родительские собрания (с приглашением сотрудников ОВД ГИБДД) Примерные темы: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье» «Безопасность на дороге летом»	Октябрь Май	Руководитель Гаджиева З.Х.  Воспитатели групп Сотрудник ГИБДД
	Показ открытых мероприятий	1 раз в полгода	Зам.руководителя Порхун А.В. Воспитатели групп
	Изготовление буклета «Законы безопасности на дороге»	Февраль	Зам.руководителя Порхун А.В.
	Проведение анкетирования «Грамотный пешеход»	Сентябрь	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к изготовлению игровых масок – «дорожные знаки», дидактических игр, пособий	ноябрь	Воспитатели групп
	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я - пешеход!»	Март	Зам. руководителя Порхун А.В.
	Регулярное обновление информации в «уголках безопасности» в раздевальных комнатах	1 раз в квартал	Воспитатели групп
	Трудовая деятельность родителей по оформлению участков детского сада для сюжетно-ролевых игр на дорожную тематику	Май	Воспитатели групп

## Методические рекомендации для воспитателей ДОУ:

### «Система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения»

С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей.

Причиной этих дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной

Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Работа по обучению правилам дорожного движения в нашем детском саду осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «ЦРР-ДС № 87» в соответствии с ФГОС ДО и начинается уже с младшего возраста, с последовательным усложнением задач

Целью этой работы является создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий строится в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах построено по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей первой младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы: ведь большинство из них будут самостоятельно ходить в школу.

#### *Младшая группа*

- Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Знакомство с работой водителя
- Расширение ориентировки в окружающем пространстве.
- Знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «светофор»
- Рассказы детям о работе водителя.
- Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, машины специального назначения
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах

#### *Средняя группа*

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжение знакомства с понятиями: «улица», «дорога», «светофор», «перекресток», «Остановка» и элементарными правилами поведения на улице.
- Уточнение знаний о работе полицейского и назначении светофора.
- Знакомство с различными видами городского транспорта, специальными машинами и их назначением
- Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

#### *Старшая группа*

- Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### *Подготовительная группа*

- Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формирование умения находить дорогу домой из детского сада.
- Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширить представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

В работе с детьми использую следующие методы и технологии:

- проектный метод;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Проектная деятельность помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном счете, развивает познавательные способности, творческое мышление, их коммуникативные навыки. В проекте могут сочетаться разные его направленности, поэтому и содержание их может быть различным. В содержание проектной деятельности могут входить:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- театральная деятельность;
- создание газет, альбомов;
- конкурсы, викторины;
- выставки;
- праздники и развлечения.

Участниками проектной деятельности могут быть дети, родители, воспитатели группы, специалисты детского сада. Приведу пример информационно - практико-творческого проекта в старшей группе.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Основные формы работы с детьми в ДОУ по обучению правилам дорожного движения:

- непосредственно-организованная деятельность;
- игры
- беседы
- целевые прогулки (по территории детского сада, к остановке, к перекрестку)
- встречи с работниками ГИБДД
- просмотр мультфильмов, слушание компакт-дисков
- праздники, досуги, развлечения
- конкурсы, выставки.

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения большое значение имеет предметно-развивающая среда. В моей группе создан уголок безопасности дорожного движения.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения использую:

- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- разные картинки, кубики, мозаики;
- плакаты;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- дорожные знаки.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения использую настольно-печатные игры.

Оформила в группе макет «Перекресток». Он существенно облегчает работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. С помощью этого макета мы с детьми моделируем опасные и безопасные ситуации на дороге»

С целью обогащения опыта детей старшего дошкольного возраста в течение года я провожу целевые прогулки и экскурсии по улицам. Дети наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры

Всегда обращаю внимание на разные погодные условия, из – за которых может произойти дорожно-транспортное происшествие (гололед, дождь, туман).

Во время наблюдения обращаю внимание на то, как старику, инвалиду помогают перейти через дорогу. На участке детского сада можно сделать пешеходную дорожку с «островками безопасности», и , предложить детям поупражняться в соблюдении правила: при переходе сначала посмотреть налево, а потом направо.

Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются в процессе организованной образовательной деятельности: дети рисуют, выполняют аппликацию, строят из напольного конструктора улицы и обыгрывают разные ситуации.

Мои воспитанники постоянно участвуют в праздниках и развлечениях по правилам дорожного движения. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным.

Начиная со старшей группы, я организую выставки детских рисунков, поделок по правилам дорожного движения.

Несомненно, детскому саду нужно постоянно поддерживать контакт с семьей. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

В работе с родителями я широко использую:

- информационные стенды, папки-передвижки;
- родительские собрания, беседы с участие психолога, инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц такие как: «Для чего нужны правила дорожного движения»,

«Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» и др.

-мастер- классы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров).

Обязательно информирую родителей о том какая работа по профилактике дорожно- транспортных происшествий проводится в группе. Для закрепления программного материала даю детям задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например, запомнить путь из детского сада домой, нарисовать улицу, на которой живёшь. Родители могут прокомментировать рисунок малыша, уточнить, что он нарисовал, где на рисунке пешеходный переход и т.д. Объясняю родителям необходимость воспитания у детей самостоятельности при передвижении по улице. С этой целью можно давать детям поручения в игровой форме: «Сегодня ты меня поведешь в детский сад, булочную и т.д.»

Соответствующая художественная литература, плакаты, кинофильмы помогут родителям закрепить и расширить у детей представления о правилах дорожного движения.

Обязательно организую мастер-классы и родительские конференции, на которых родители делятся опытом семейного воспитания.

Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей, партнерские отношения с родителями дают положительные результаты. Диагностика знаний по правилам дорожного движения и безопасному поведению показывает, что все дети хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, отлично знают правила поведения пассажиров.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М. : МИПКРО, 1998.
4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М. : Просвещение, 1980.
5. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М. : просвещение, 1978.
6. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»
7. В.А.Добряков «Три сигнала светофора»,М.просвещение, 1978г.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «НЕОБХОДИМО УЧИТЬ!»

Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и на право, потом еще раз налево, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый - знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаги ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

Не используйте для показа старые знаки на желтом фоне.

Не путайте группы знаков, правильно называйте дорожные знаки и информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название «Пешеходный переход», но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди - знак 5.16.1 и пешеходный переход. А знак 5.16.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу надо переходить именно здесь.

Необходимо начинать обучение детей со знаков, актуальных для юных участников дорожного движения. В первую очередь, дети должны знать значение знаков: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

Дорожный знак «ДЕТИ» вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

**План**  
**проведения лекции по предупреждению детского**  
**дорожно-транспортного травматизма**

1. Вступительная часть. О необходимости и важности выполнения правил дорожной безопасности, историческая справка - 5 мин.
2. Просмотр к/ф «Безопасность на дороге» -15 мин.
3. Статистика и анализ ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма - слайдофильм и фото ДТП -15 мин.
4. Просмотр к/ф «Внимание - дети» о случаях ДДТТ, показанных по ТВ -10 мин.
5. Программные требования по обучению школьников БДД в рамках программы ОБЖ (Элементы дороги в городе, сельской местности; участники движения; виды пешеходных переходов; дорожные знаки; светофорное регулирование) - 20 мин.
6. Фото - слайды транспортных площадок и автогородков - 5 мин.
7. Типичные ошибки при обучении школьников БДД - 20 мин. (знаки «пешеходный переход»; разметка; обозначение остановки автобуса и его обход) - 20 мин.
8. Просмотр роликов для детей (с ошибками) -10 мин.
9. ЮИДовское движение - 10 мин. фото - плакатов
10. Просмотр к/ф Новогодние истории и ролики по предупреждению ДДТТ - 20 мин.
11. Рекомендуемые материалы и наглядно-методические пособия БДД для учителей («ДДД»; Издатель. «Кедр», брошюра «Просвещение»; «Три сигнала светофора») - 5 мин.
12. Заключительное слово. Раздача наглядной агитации - 5 мин. Итого - 165 мин

**Консультация для родителей.  
«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»**

**ПОМНИТЕ!**

Воспитатели – не доучили,  
Родители – не досмотрели,  
ГИБДД – не доорганизовало  
Водитель – не среагировал,  
а в результате – ребенок пострадал  
в дорожно-транспортном  
происшествии.

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить! Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! **Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!**

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.
- К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:
- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно

объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

**Уважаемые родители! Помните!**

На улице крепко держите ребёнка за руку!

Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.

Ребёнок учится законам улицы у родителей.

Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Для того, что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

- напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;
- никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;
- при переходе проезжей части держите ребенка за руку;
- учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебежать дорогу перед близко идущим транспортом;
- учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора;
- не позволяйте своему ребенку играть на дороге.

Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости-наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!

## Консультации для родителей

### «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»

Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

### Рекомендации для родителей

#### 1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

#### 2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### 3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

#### 4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

#### 5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

*6. При посадке и высадке из общественного транспорта:*

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

*7. При движении автомобиля:*

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

**Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.**

Что должны знать родители о своем ребенке?

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

**В 6 лет** - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет** - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

**В 8 лет** –

- может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.;
- имеет опыт пешеходного передвижения на дороге;
- активно осваивает основные навыки езды на велосипеде;
- умеет определять источник шума; - устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше).

## **Консультация для родителей «Дорожная азбука»**

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

### **Правила безопасного поведения на улице**

На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.

Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.

Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.

Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.

Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

**Полезно прочитать ребенку стихотворения:**

«Про одного мальчика» С. Михалкова,

«Меч» С. Маршака,

«Для пешеходов» В. Тимофеева,

«Азбука безопасности» О. Бедарева,

«Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина.

Полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

**ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!**

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

**Анкета для родителей  
«Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

Много

Некоторые из них

Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

Хорошо

Не очень хорошо

Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

Всегда соблюдаете правила безопасного поведения

Иногда нарушаете правила безопасного поведения

Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы

Ребёнок не всегда правильно переходит улицу

Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

Ребёнок знает сигналы светофора

Ребёнок иногда путает сигналы светофора

Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

Делаю это постоянно

Делаю это иногда

Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно

Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно

Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения

Я иногда уделяю внимание этому вопросу

Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

Да, считаю

Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

